



～前期 学校評価の結果について～

2学期がスタートして、2週間が過ぎました。子どもたちの生活リズムももどり、学習や運動に一生懸命取り組む森っ子の姿が至るところで見られます。

さて、1学期末には、学校評価アンケートへの御協力ありがとうございました。いただいた回答については、集計し、全職員で考察をしました。2学期以降の教育活動がますます充実するよう、2点について、結果に基づいた考察を取り上げましたので、裏面一覧表と合わせて御一読ください。結果の数値だけでなく、『子どもたちの生きる力』の習得に向けた取り組みを学校と家庭とで協力して考え、実践していくことが何よりも大切です。各御家庭でも、結果をもとに「よりよい森小学校の在り方」を考えていただけたらと思います。なお、一覧表の平均ポイント欄にある数値は、1から4段階で評価した平均値です。『3』以上の数値であれば、満足できる状況であることを示しています。

【結果に基づく考察】

① 言葉遣いについて

子ども・保護者・学校の三者とも課題と感じている項目として、『(タ)相手の気持ちを考えた言葉遣いをしている(ふわふわ言葉)』が挙げられます。

子どもの言葉遣いを注意深く観察してみると、『自分の言葉遣い』はさておき、『友だちの言葉遣い』には過敏に反応し、相手に言い負けない言葉を返すやりとりがいろいろな場面で見られます。また、社会全体を見たときにも、電車等の公共の場で若い母親が幼い我が子に向かって「てめー」や「〇〇すんじゃねーよ」などの乱暴な言い方をしている場面に出会い、がっかりすることがあります。子どもは大人から言葉を学びます。まず大人が自分の言葉遣いに気をつけ、「礼儀正しさ」や「思いやり」のある言葉を教えていかななくてはよくなりません。

例えば、学校では、友だちを呼ぶ際「～くん」や「～さん」をつけて呼ぶように指導しています。呼び捨てをしている場面を見たときは、言い直しをするように指導しています。子どもたちの中には『親しみを込めている』との思いから、「なぜ呼び捨てはいけないの」と思っている子も多いように感じます。保護者の中にも同じ思いの方がいらっしゃるかもしれません。呼び捨てではだめな理由は『学校は、社会のルールを学ぶ場』でもあるからです。時と場に応じた言葉遣いができなければ、社会生活を送る上で困ることはたくさんあります。御家庭でも、時と場に応じた言葉遣いができるよう、ぜひ御指導をお願いします。

② 基礎学力について

(カ)～(コ)にある『家庭学習』や『読書』の取り組みについては、子どもの意識と学校や保護者の意識に違いがある結果となりました。特に、読書については、家庭で本に親しむ姿があまり見られないのか、平成24年から保護者の評価はまったく変わっていません。要因として習い事や社会体育への参加、テレビやゲームといった娯楽など、日々の生活の中では、本に親しむ時間の確保が難しくなっていると思われます。しかし、子どもが子どもでいられる時間には限りがあります。家庭の中で良書に

ふれ、豊かな心を育むことも今しかできない大切な家庭教育ではないかと思います。
「本をよみなさい」では本の面白さは伝わりません。家族で本に親しむ時間を設けたり、ノーテレビデーを実践したりするなど、本を手にする時間を家族みんなで共有できたら素敵だと思います。

【アンケート集計結果 一覧表】※平成 26 年度ポイント数横の↑は、昨年よりもポイント増のもの。また、網掛けは、満足できる状況にあるもの。

	平成 24 年度			平成 25 年			平成 26 年		
	平均ポイント(%)			平均ポイント(%)			平均ポイント(%)		
	児童	保護者	教員	児童	保護者	教員	児童	保護者	教員
(ア)姿勢よく聞く	3.1	2.7	3.1	3.1	2.7	2.6	3.1	2.8 ↑	2.5
(イ)意見を比べながら聞く			3.0	3.0	2.7	2.0	3.0	2.8 ↑	2.5 ↑
(ウ)進んで発表する			3.3	3.3	2.8	2.7	3.4 ↑	2.8	2.4
(エ)語尾まではっきり話す	2.9	2.6	3.1	3.1	2.6	2.7	3.2 ↑	2.7 ↑	2.4
(オ)「話し方名人」を意識する			2.8	2.8		2.4	2.9 ↑		2.5
(カ)宿題を忘れず出す	3.3	2.8	3.4	3.4	3.3	3.1	3.3	3.2	2.9
(キ)決めた時刻に家庭学習			3.0	3.0	2.8	2.3	3.2 ↑	2.8	2.6 ↑
(ク)15 分×学年 家庭学習			2.9	2.9	2.6	2.6	3.2 ↑	2.7 ↑	2.4
(ケ)目標読書量の達成	3.1	2.4	3.2	3.2	2.5	3.1	3.2	2.5	3.1
(コ)読書に親しんでいる	3.1	2.4	3.5	3.5	2.4	3.3	3.5	2.4	3.4 ↑
(サ)早寝早起き(生活リズムへの意識)	3.3	2.7	3.1	3.1	2.8	2.9	3.2 ↑	2.9 ↑	2.8
(シ)遊び(進んで体を動かす)	3.3	2.9	3.5	3.5	3.1	3.4	3.5	3.2 ↑	3.1
(ス)運動(行事へのめあての意識)			3.4	3.4	3.2	3.2	3.4	3.3	3.3 ↑
(セ)給食(残さず食べる)	3.1	2.7	3.3	3.3	2.9	2.8	3.1	2.9	2.8
(ソ)あいさつ (きらきらあいさつ)	3.4	2.8	3.3	3.3	2.9	2.8	3.3	2.9	2.7
(タ)言葉遣い(ふわふわ言葉)	3.1	2.6	3.0	3.0	2.7	2.4	3.1 ↑	2.7	2.2
(チ)規範意識(森っ子の約束を守って生活する)	3.1	2.7	3.2	3.2	2.8	2.6	3.2	3.1 ↑	2.4
(ツ)係・委員会の責任を果たす	3.2		3.4	3.4	3.3	2.9	3.5 ↑	3.4 ↑	2.8
(テ)自主的な係・委員会活動			3.3	3.3		2.7	3.3		2.4
(ト)リーダーを中心とした活動			3.2	3.2		2.5	3.3 ↑		3.0 ↑
(ナ)協力性(行事・集会活動)			3.5	3.5		3.2	3.5	3.5	3.4 ↑
(ニ)自尊感情			2.9	2.9		2.7	3.0 ↑		2.6
(ヌ)友達のよいところを認めて			3.4	3.4		3.0	3.4		2.8
(ネ)学習理解・指導の充実			3.2	3.2	3.1	2.9	3.2	3.0	2.6
(ノ)学校が楽しい	3.6	2.9	3.5	3.5	3.4	3.2	3.5	3.4	3.3 ↑

